

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Филиал РГГУ в Республике Гватемала

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

46.03.01 История
«История и культура Латинской Америки»

Уровень высшего образования: бакалавр

Форма обучения – заочная

Программа практики адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Педагогическая практика

Программа практики

Составитель:

Преподаватель С.С. Новосельский

Ответственный редактор

Канд. ист. наук, доцент, зав. кафедрой Е.В. Барышева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории и теории исторической науки

№ 1 от 15.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи практики
- 1.2. Вид (тип) практики
- 1.3. Способы, формы и места проведения практики
- 1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности
- 1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций
- 1.6. Место практики в структуре образовательной программы
- 1.7. Объем практики

2. Содержание практики

3. Оценка результатов практики

- 3.1. Формы отчетности по практике
- 3.2. Критерии выставления оценок
- 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации по практике

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

- 4.1. Список источников и литературы
- 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложения

- Приложение 1. Аннотация программы практики
- Приложение 2. График прохождения практики
- Приложение 3. Форма титульного листа отчёта
- Приложение 4. Образец оформления характеристики с места прохождения практики
- Приложение 5. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи практики

Цель практики – закрепить и углубить результаты профессиональной подготовки студентов путем приобретения ими практических навыков преподавательской работы в школе.

Задачи практики:

1. Сформировать у студентов представления о профессиональных стандартах, существующих в рамках педагогической деятельности
2. Расширить представления о возможностях профессиональной реализации специалистов с историческим образованием
3. Приобрести первичные навыки педагогической деятельности

1.2. Вид (тип) практики

Производственная практика

1.3. Способы, формы и места проведения практики

- Способ проведения практики: выездная;

1.4. Виды профессиональной деятельности

- Педагогическая

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;	ОПК-6.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию ОПК-6.3. Использует активные и интерактивные методики в проведении занятий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные возрастные психофизиологические особенности учащихся; - основные типы активных и интерактивных методик в педагогике <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать конкретную концепцию преподавания истории; - анализировать программу конкретного курса <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими основами преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию; - методическими основами преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию
ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-7.2. Знает основы риторики, психолого-педагогические основы просветительской работы ОПК-7.3. Использует коммуникативные приемы для популяризации исторического знания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы бытования исторического знания в обществе; - основные коммуникативные методики популяризации исторического знания <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать способы представления исторического знания в научно-просветительских материалах; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками популяризации исторического знания в образовательной среде; - навыками популяризации исторического знания в публичной среде, в том числе в сети Интернет
Тип задач профессиональной деятельности – педагогический		
ПК-8. Способен осуществлять	ПК-8.1. Знает и выполняет требования к	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды учебной

<p>организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования</p>	<p>организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий ПК-8.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик ПК-8.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы предоставления учебного материала; - основные способы и формы контроля усвоения материала; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тематическое и поурочное планирование; - составлять протоколы уроков; - анализировать и оценивать конкретные уроки; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными принципами и приёмами мониторинга педагогического процесса
--	--	--

1.6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности или научно-исследовательская работа» относится к обязательной части блока Б2 («Практики») учебного плана. Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Педагогика и психология», Методика преподавания истории».

1.7. Объем практики

Объем практики составляет 3 з.е., 108 академических часов (из них консультации – 6 ч., самостоятельная работа – 102 ч.) или 2 недели.

2. Содержание практики

№	Наименование раздела	Содержание и виды работ
1.	Подготовительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с внутренней структурой школы, содержанием учебно-методической деятельности 2. Знакомство с различными видами учебно-методической документации.
2.	Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы знакомства с классом 2. Проведение знакомства, анализ и обобщение итогов знакомства 3. Посещение непрофильных уроков 4. Посещение уроков педагогов истории, в классе которых студенты вели занятия 5. Посещение уроков однокурсников

		6. Письменный анализ всех посещённых уроков 7. Составление поурочного планирования. Разработка сценариев уроков 8. Проведение первого урока. Анализ результатов проведения первого урока 9. Проведение второго урока. Анализ результатов проведения второго урока
3.	Заключительный этап	1. Анализ результата проведения практики.
4.	Подготовка и защита отчёта по практике	1. Подготовка и защита отчёта по практике.

3. Оценка результатов практики

3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике являются:

1. отчёт обучающегося. Отчет о педагогической практике включает в себя комплекс учебно-методической документации:
 - а. дидактическое описание темы курса, изучаемой в ходе аудиторных занятий; развернутый план-проспект аудиторного занятия; методическое описание групповой консультации к аудиторному занятию; рецензия на посещенное занятие.
 - б. аналитический отчет о прохождении практики с фиксированным вниманием на следующих аспектах: содержание педагогического замысла; уровень и степень его реализации; анализ типичных затруднений; методическая характеристика способов и приемов решения основных педагогических задач.
2. график обучающегося. В графике должна быть отражена педагогическая деятельность студента в ходе прохождения практики.
3. характеристика с места прохождения практики. В характеристике должна быть отражена оценка деятельности студента принимающей организацией (или преподавателем, под руководством которого проходила практика).

Все отчетные документы представляются руководителю практики в течение 10 дней по ее завершении.

3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
-------------------------	-----------------------	--------------------------------------

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики..</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Оценивание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности происходит на заключительном собрании. В ходе него студент должен предоставить на защиту свой отчёт. Оценка за практику ставится принимающей организацией (или преподавателем, под руководством которого проходила практика) и зависит от полноты представления материалов по теме ВКР в отчёте. Критерии оценивания отчёта:

- Наличие в отчёте аналитического материала, отражающего проведение аудиторных занятий
- Наличие в отчёте данных, свидетельствующих о применении студентом современных педагогических технологий в ходе проведения аудиторных занятий
- Наличие конспектов (планов уроков) аудиторных занятий

Также для проверки знаний, умений и владений, сформированных в рамках данной практики, студентам предлагается пройти тест.

1. Выберите верные утверждения о предметных результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования

1. В результате освоения основной образовательной программы на первом году обучения ученик должен знать процессы зарождения первых цивилизаций на берегах великих рек.
2. В результате освоения основной образовательной программы на первом году обучения ученик должен знать процесс образования государств цивилизаций Древней Мезоамерики
3. В результате освоения основной образовательной программы на первом году обучения ученик должен уметь объяснить смысл следующим терминов: «этруски», «полис», «патриции»
4. Образование Древнерусского государства входит в предметные результаты освоения основной образовательной программы на первом году обучения предмета «История»

Ответ: 1, 3

2. Вставьте нужное слово на месте пропуска

Сформированность знаний об установлении ордынского (.....) над Русью относят к результатам освоения основной образовательной программы на втором году обучения.

Ответ: владычества

3. Выберите только те предметные результаты освоения обучения предмета «История», которые соответствуют пятому году обучения

1. Знание обучающимися причин и основных этапов Французской революции XVIII в.
2. Знание обучающимися внутренней политики Франции в период Консульства и Империи.
3. Знание обучающимися причин начала Войны за независимость британских колоний в Северной Америке
4. Знание обучающимися основных сражений Отечественной войны 1812 г.
5. Способность учащимися объяснить значение понятий «меркантилизм», «протекционизм», «гвардия»

Ответ: 24

4. Соотнесите между собой понятия, которые должны уметь объяснить учащиеся, с годом освоения ими основной образовательной программы

- А. гуситы, император, инквизиция, индульгенция
- Б. крепостное право, казачество, гетман, посад
- В. контрреформация, левеллеры, огораживания
- Г. модернизация, меркантилизм, протекционизм, гвардия

Ответ:

1. Первый год обучения
2. Второй год обучения
3. Третий год обучения

4. Четвертый год обучения

- | | | | |
|----|----|----|----|
| A. | Б. | В. | Г. |
| 2. | 3. | 3. | 4. |

5. Установите соответствие между названиями результатов освоения основной образовательной программы и их содержанием

- A. Личностные
 Б. Метапредметные
 В. Предметные

1. Освоение видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
2. Формирование умения распознавать ложные и истинные суждения, делать умозаключения по аналогии
3. Формирование у обучающихся стремления к саморазвитию и самостоятельности
4. Умение выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида

Ответ:

- | | | |
|----|----|----|
| A. | Б. | В. |
| 3 | 24 | 1 |

6. Решите проблему

Мальчик Ваня решил перейти на обучение по индивидуальному учебному плану, но администрация образовательного учреждения отказала ему в этом, ссылаясь на положение Стандарта о том, что «разработка индивидуальных учебных планов лиц только в результате соответствующих медицинских рекомендаций». Законны ли действия руководства школы? Какие нормативные акты, согласно Стандарту, регулируют порядок разработки индивидуального учебного плана?

Ответ: Нет; нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность.

7. Вставьте нужные слова

Срок получения основного общего образования составляет не более ((1).....) лет для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов при обучении при адаптированных основным образовательным программам основного общего образования не более ((2).....) лет.

Ответ: 1) пяти, 2) шести

8. Вставьте нужное слово

(...) результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования не подлежат промежуточной и итоговой аттестации.

Ответ: личностные

9. Выделите верные определения о личностных результатах освоения основной и адаптированной образовательных программ основного общего образования

1. Формирование художественно-эстетической картины мира относится к личностным результатам освоения основной образовательной программы

2. Личностные результаты освоения основной образовательной программы подлежат итоговой аттестации
3. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы не должны противоречить личностным результатам освоения основной образовательной программы
4. Умение адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу является личностным результатом освоения основной образовательной программы

Ответ: 13

10. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата включают в себя

1. Стремление самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
2. Стремление к саморазвитию, самостоятельному и личностному самоопределению
3. Умение выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида
4. Владение умением осуществлять совместную деятельность в соответствии с правилами речевого этикета

Ответ: 12

11. Вставьте нужное слово

Самостоятельно планировать деятельность, оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач является (.....) результатом освоения основной образовательной программы общего образования

Ответ: метапредметным

12. Выделите верные утверждения о метапредметных результатах освоения образовательной программы

1. Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, является метапредметным результатом освоения адаптированной образовательной программы лишь для обучающихся с расстройством аутистического спектра
2. Владение смысловым чтением текстов разного вида не является метапредметным результатом освоения адаптированной образовательной программы для обучающихся с расстройством аутистического спектра
3. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы могут быть отражены в результатах промежуточных и итоговых аттестаций
4. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями является метапредметным результатом освоения образовательной программы для всех видов учащихся.

Ответ: 34

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.1. Список литературы

Основная литература:

1. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 433 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/446190>

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/437311>

Дополнительная литература:

1. Набатова, О. Г. История России XVIII века. Конспект уроков : практическое пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/437902>.
2. Набатова, О. Г. История России XVI—XVII веков. Конспект уроков : практическое пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/437903>
3. Набатова, О. Г. История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков : практическое пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 382 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/437904>.

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://znaniium.com/>

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения педагогической практики требуются учебные аудитории, оборудованные рабочими местами для преподавателя (практиканта) и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательны наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

Для организации самостоятельной работы практиканта требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- Microsoft Share Point 2010 (производитель: Microsoft);
- Microsoft Office 2013 (производитель: Microsoft);
- Windows 10 Pro (производитель: Microsoft);
- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);
- Zoom (производитель ZOOM).

Также для организации преддипломной практики требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации практики также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

№ договора о сотрудничестве	Наименование предприятия, учреждения, организации	Дата заключения и срок действия договора	Адрес предприятия, телефон	Материально-техническое обеспечение рабочего места обучающегося

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом

профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности или научно-исследовательская работа

Практика реализуется кафедрой истории и теории исторической науки ФИПП ИАИ РГГУ на базе ГБОУ школа №1375.

Цель практики – закрепить и углубить результаты профессиональной подготовки студентов путем приобретения ими практических навыков преподавательской работы в школе.

Задачи практики:

1. Сформировать у студентов представления о профессиональных стандартах, существующих в рамках педагогической деятельности
2. Расширить представления о возможностях профессиональной реализации специалистов с историческим образованием
3. Приобрести первичные навыки педагогической деятельности

Практика направлена на формирование профессиональных компетенций, соответствующих научно-исследовательской и педагогической видам профессиональной деятельности:

ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.

ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.

ПК-8. Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования

По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой. Общая трудоёмкость практики составляет 3 з.е.

ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**УТВЕРЖДАЮ****Зав.кафедрой Е.В. Барышева**

« ____ » _____ 20__ г.

Дата (даты)	Раздел практики	Отметка о выполнении

Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики
от кафедры_____
(подпись) / (Ф.И.О.)Руководитель практики
от организации_____
(подпись) / (Ф.И.О.)

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Факультет истории, политологии и права
Кафедра истории и теории исторической науки**

Отчёт о прохождении практики
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности или научно-исследовательская работа

46.03.01 История
«История и культура Латинской Америки»

Уровень квалификации выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Студента/ки 4 курса
Очной формы обучения
_____ (ФИО)

Руководитель практики
_____ (ФИО)

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Характеристика

на студента/тку __ курса _____ факультета
Российского государственного гуманитарного университета
_____ (ФИО)

_____ (ФИО) проходил/а производственную практику в _____
_____ на должности _____.

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с:
_____, выполнял/а _____, участвовал/а в
_____.

За время прохождения практики _____ (ФИО) зарекомендовал/а себя как
_____.

Оценка за прохождение практики – «_____».

Руководитель практики
от организации

_____ (ФИО)

(дата)

(подпись)